

PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

Rani's Speelhuis

Gastouderopvang in Diemen



Opvangsoort	Kleinschalige gastouderopvang aan huis
Leeftijd kinderen	0 tot 4 jaar
Locatie	Diemen
Website	www.ranisspeelhuis.nl
Aangesloten bij	Gastouderbureau Gastouderland
Opgesteld door	De gastouder van Rani's Speelhuis
Versie	Mei 2026

Inhoudsopgave

1. Introductie: wie ben ik en wat is Rani's Speelhuis
2. De vier pedagogische basisdoelen
3. Kwaliteitseisen van de Rijksoverheid
4. De speelomgeving
5. De dagindeling
6. Kijken naar en omgaan met gedrag
7. Contact en samenwerking met ouders
8. Pedagogisch werkplan: mijn dagelijkse praktijk
9. Ontwikkeling volgen en signaleren
10. Huisregels en afspraken
11. Privacy en omgaan met persoonsgegevens (AVG)
12. Zelfreflectie en kwaliteitsborging

Dit document is zowel het pedagogisch beleidsplan als het pedagogisch werkplan van Rani's Speelhuis. Het beschrijft mijn visie op de opvang en hoe die visie elke dag zichtbaar is in mijn praktijk. Het plan sluit aan op de nieuwe kwaliteitseisen voor de gastouderopvang die op 1 juli 2026 ingaan.

1. Introductie: wie ben ik en wat is Rani's Speelhuis

Wie ben ik en hoe ik werk

Ik ben de gastouder van Rani's Speelhuis, een kleinschalige gastouderopvang in Diemen die ik in april 2011 ben gestart. Al van jongs af aan wist ik dat ik met kinderen wilde werken; als klein meisje speelde ik altijd "juf". Voordat ik mijn eigen opvang begon, heb ik jarenlang gediplomeerd in de kinderopvang gewerkt. Een eigen, kleine opvang beginnen is altijd een van mijn grootste wensen geweest. Ik heb een diepe passie om voor mensen te zorgen, en die zorgzaamheid geef ik elke dag aan de kinderen die mij worden toevertrouwd.

De naam "Rani" betekent prinses. Ieder kind ontvang ik in mijn opvang als een prins of prinses: met warmte, aandacht en respect. De liefde die ik aan een eigen kind zou geven, geef ik aan de kinderen van mijn opvang, het zijn allemaal mijn kinderen. Ik werk klein en persoonlijk, zodat ik ieder kind echt ken en kan zien wat het nodig heeft.

Wat is mijn opvang en hoe ik opvang bied

Rani's Speelhuis is een gastouderopvang aan huis: de kinderen worden opgevangen in mijn eigen, kindvriendelijk ingerichte woning in een rustige woonwijk in Diemen. Door de kleinschaligheid biedt de opvang een huiselijke, veilige en overzichtelijke omgeving, bijna als een tweede thuis. Ik vang kinderen op in de leeftijd van 0 tot 4 jaar, in een kleine groep, binnen de wettelijk toegestane aantallen voor gastouderopvang.

De bemiddeling tussen ouders en mij verloopt via een erkend gastouderbureau (Gastouderland). Het gastouderbureau ondersteunt mij bij de kwaliteit van de opvang, verzorgt de jaarlijkse pedagogische coaching en begeleidt mij bij dit werkplan. Ik beschik over een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG), een geldig certificaat kinder-EHBO en ik voldoe aan de opleidings- en kwaliteitseisen voor gastouders.

Mijn visie op opvang

Ik geef kinderen de kans om zich spelenderwijs te ontwikkelen tot gelukkige, krachtige en sociaalvaardige individuen. Kinderen mogen uitgedaagd worden, eigen ontdekkingen doen en zelf oplossingen verzinnen tijdens het spelen. Zo groeit op een plezierige manier hun zelfvertrouwen en kennis. Bij het verwerven van vaardigheden zoals klimmen, knippen of delen met anderen ontdekt een kind zijn talenten, leert het zichzelf kennen en zichzelf waarderen.

Centraal in mijn opvang staan de drie R's: Rust, Regelmaat en Reinheid. Een vaste, voorspelbare dagindeling geeft kinderen houvast en sluit aan op hun biologische ritme. Naast activiteiten krijgt elk kind dagelijks voldoende rust. Reinheid leren de kinderen vanzelf mee bij het eten, de toiletgang en het spelen. Ouders hebben de primaire taak in de opvoeding; in de tijd dat hun kind aan mij is toevertrouwd, neem ik die taak liefdevol over in een andere setting.

Wat is zichtbaar in mijn opvang

Wie binnenkomt bij Rani's Speelhuis ziet een huiselijke ruimte waar kinderen veilig kunnen spelen, ontdekken en zichzelf zijn. Zichtbaar is onder andere:

- Vers eten en fruit. Ik kook dagelijks vers voor de kinderen, met gerechten uit verschillende culturen, zodat de kinderen hun smaak breed ontwikkelen.
- Aandacht voor natuur en duurzaamheid. We scheiden afval en knutselen leuke dingen van wegwerpmateriaal (recyclen).
- Een vaste dagindeling met vaste activiteiten, rustmomenten en buiten spelen.
- Knutselwerkjes en seizoens- en feestactiviteiten van de kinderen, duidelijk zichtbaar in de ruimte.
- Een dagboek per kind, waarin ik kort beschrijf hoe de dag is verlopen.
- Werken met de VVE-programma's KIKI en AAP (Gastouderland), met om de zes weken een nieuw thema.

Openingstijden

Rani's Speelhuis is geopend op werkdagen (maandag tot en met vrijdag). De opvang is gesloten op algemeen erkende feestdagen; vakanties van de opvang worden ruim van tevoren met de ouders gedeeld.

Onderdeel	Tijd
Opvangdagen	Maandag, dinsdag, donderdag
Openingstijden	8.00 – 18.00 uur
Brengen	Tussen 8.30 en 9.00 uur
Ophalen	Tussen 17:00 en 18.00 uur
Gesloten	Weekenden en erkende feestdagen

De exacte opvangdagen en -uren worden per kind vastgelegd in de overeenkomst met de ouders en het gastouderbureau.

Wat ik in de praktijk doe en de leeftijden van de kinderen

Ik vang kinderen op van 0 tot 4 jaar. Binnen die brede leeftijdsgroep stem ik mijn aanpak steeds af op het individuele kind: een baby heeft andere zorg en prikkels nodig dan een dreumes of een bijna-vierjarige peuter. In de praktijk betekent dit verzorgen (voeden, verschonen, slapen leggen), spelen en knutselen, voorlezen en zingen, samen eten, buiten spelen en kinderen begeleiden in hun ontwikkeling. De gemengde leeftijdsgroep heeft een groot voordeel: jongere kinderen leren van oudere kinderen, en oudere kinderen leren zorgzaam en behulpzaam zijn.

Hoe de dag eruitziet

De dag verloopt volgens een vaste structuur met ontbijt, activiteiten, fruit eten, buiten spelen, warm eten en rustmomenten. De volledige dagindeling en de onderbouwing daarvan staan in hoofdstuk 5.

Hoe een kind voor het eerst komt wennen

Een goede start is belangrijk. Daarom werk ik met wendagen, zodat een kind – en de ouder – rustig kan kennismaken met de opvang:

- De eerste wendag is een halve dag en is kosteloos.
- Tijdens deze eerste wendag mag de ouder maximaal één uur aanwezig zijn, zodat het kind in de vertrouwde nabijheid van de ouder kan kennismaken met de nieuwe omgeving.
- Daarna bouw ik de aanwezigheid van het kind rustig op, in overleg met de ouders en afgestemd op wat het kind aankan.

- Voor de start vindt een kennismakingsgesprek plaats waarin ik vraag naar de gewoontes van het kind: het slaapritme, voeding, een knuffel of speen, en wat het kind troost.

Tijdens het wennen houd ik het kind extra in de gaten, bied ik veel nabijheid en geruststelling, en koppel ik dagelijks aan de ouders terug hoe het gaat. Zo bouwen we samen aan vertrouwen.

Ik vraag aan ouders of ze iets kunnen meenemen waar het kind gehecht aan is. Het kan zijn een knuffel of een zakdoek of een kussensloop waar de moeder op gelegen heeft.

Zo kan het kind de geur van de moeder ruiken, het is vertrouwd.

2. De vier pedagogische basisdoelen

In mijn opvang werk ik vanuit de vier pedagogische basisdoelen die professor Marianne Riksen-Walraven heeft beschreven. Deze vier doelen vormen de basis van verantwoorde kinderopvang en zijn ook wettelijk verankerd. Hieronder leg ik uit wat elk doel inhoudt en hoe ik het in de praktijk toepas.

2.1 Het bieden van emotionele veiligheid

Emotionele veiligheid is het belangrijkste doel: een kind dat zich veilig en geborgen voelt, durft te spelen, te ontdekken en te leren. Zonder dat gevoel van veiligheid komt een kind niet tot ontwikkeling.

Zo geef ik hier invulling aan:

- Ik ben een vaste, vertrouwde gastouder. Het kind ziet elke dag hetzelfde gezicht, in dezelfde vertrouwde ruimte.
- Ik werk met een vaste dagindeling en vaste rituelen. Voorspelbaarheid geeft kinderen rust en houvast.
- Ik reageer sensitief en responsief: ik let op de signalen van een kind (huilen, lichaamstaal, blik) en reageer er warm en snel op.
- Ik neem ieder kind serieus, troost bij verdriet en benoem gevoelens ("ik zie dat je verdrietig bent").
- Nieuwe kinderen laat ik rustig wennen met wendagen, zodat zij vertrouwen kunnen opbouwen.
- De kleine groep zorgt voor rust, overzicht en veel persoonlijke aandacht.

2.2 Het bevorderen van persoonlijke competenties

Persoonlijke competenties zijn de eigenschappen en vaardigheden waarmee een kind problemen kan aanpakken en zich kan redden: zelfvertrouwen, zelfstandigheid, creativiteit, doorzettingsvermogen en motorische vaardigheden.

Zo geef ik hier invulling aan:

- Ik daag kinderen uit om zelf te ontdekken en zelf oplossingen te verzinnen, en help pas als het echt nodig is.
- Ik geef kinderen de ruimte om dingen zelf te doen, zelf de jas aantrekken, zelf eten, zelf opruimen en prijs de inzet, niet alleen het resultaat.
- Ik bied gevarieerde activiteiten aan die de grove en fijne motoriek, de taal en het denken stimuleren: klimmen, knippen, puzzelen, knutselen, voorlezen en zingen.
- Ik werk met de VVE-programma's KIKI en AAP, met om de zes weken een nieuw thema, zodat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen.
- Ik sluit aan bij het niveau van ieder kind: net genoeg uitdaging om te groeien, zonder dat het kind wordt overvraagd.

2.3 Het bevorderen van sociale competenties

Sociale competenties helpen een kind om samen te zijn en samen te spelen met anderen: communiceren, samenwerken, delen, op je beurt wachten, rekening houden met een ander en conflicten leren oplossen.

Zo geef ik hier invulling aan:

- De gemengde leeftijdsgroep is een natuurlijke oefenplaats: jongere en oudere kinderen spelen samen en leren van elkaar.
- Ik begeleid samenspel actief: ik help kinderen om de beurt te wachten, speelgoed te delen en samen te werken.
- Bij ruzies grijp ik niet meteen in met een oplossing, maar help ik de kinderen om hun gevoel te benoemen en samen een oplossing te zoeken.
- We doen veel samen: samen eten aan tafel, samen opruimen, samen zingen en feesten vieren. Zo ervaren kinderen dat ze bij de groep horen.
- Ik geef zelf het goede voorbeeld in vriendelijk, respectvol contact en benoem positief gedrag ("wat fijn dat je hem helpt").

2.4 De overdracht van waarden en normen

Kinderen leren in de opvang de waarden en normen van onze samenleving kennen: wat hoort wel en niet, hoe ga je met elkaar en met de wereld om. Zo leren zij de regels, gewoontes en omgangsvormen van de groep en de maatschappij.

Zo geef ik hier invulling aan:

- Normen en waarden als delen, tevredenheid en respect heb ik zelf van huis uit meegekregen, en die draag ik bewust over: kinderen leren het kleine te waarderen en tevreden te zijn met wat ze hebben.
- Ik werk met duidelijke, eenvoudige en steeds terugkerende regels en omgangsvormen ("we zijn lief voor elkaar", "we ruimen samen op").
- Ik geef zelf het goede voorbeeld: vriendelijk praten, dank je wel zeggen, geduldig zijn en zorgvuldig omgaan met spullen.
- We hebben aandacht voor zorg voor de natuur: afval scheiden en materialen hergebruiken.
- We staan stil bij feesten en tradities uit verschillende culturen, zodat kinderen leren openstaan voor en respect hebben voor diversiteit.
- Ik benader ieder kind gelijkwaardig en met respect, ongeacht achtergrond, en leer kinderen zo dat iedereen erbij hoort.

3. Kwaliteitseisen van de Rijksoverheid

Op 1 juli 2026 gaat een nieuwe wet voor de gastouderopvang in. Daarin zijn nieuwe kwaliteitseisen vastgelegd waaraan gastouders en gastouderbureaus moeten voldoen. Het doel is om de kwaliteit van de gastouderopvang in de hele sector te versterken. Veel van deze eisen pas ik in de praktijk al toe; in onderstaand overzicht laat ik per eis zien hoe Rani's Speelhuis hieraan voldoet.

Kwaliteitseis (per 1 juli 2026)	Hoe Rani's Speelhuis hieraan voldoet
Pedagogisch werkplan	Ik werk volgens een pedagogisch werkplan. Dit document is tevens mijn werkplan: het beschrijft hoe ik het pedagogisch beleid van mijn gastouderbureau in mijn eigen opvang in de praktijk breng.
Ontwikkeling van kinderen volgen	Ik volg de ontwikkeling van elk kind met een dagboek per kind, observatie en de VVE-programma's KIKI en AAP. Zie hoofdstuk 9.
Permanente educatie (7 uur per jaar)	Ik volg jaarlijks minimaal 7 uur scholing om op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen die bijdragen aan verantwoorde opvang.
Pedagogische coaching (3 uur per jaar)	Ik ontvang jaarlijks minimaal 3 uur pedagogische coaching via mijn gastouderbureau en gebruik die om mijn handelen te verbeteren.
Aansluiting bij een gastouderbureau (maximaal 2)	Ik ben aangesloten bij gastouderbureau Gastouderland.
Achterwacht binnen 15 minuten	Ik heb een vaste achterwacht: een volwassene die in een noodsituatie binnen 15 minuten in de opvang aanwezig kan zijn. Dit geldt ook als ik één kind opvang.
Privacy en AVG	Ik vraag ouders uitdrukkelijk toestemming voordat ik gegevens over de ontwikkeling van hun kind vastleg of deel. Zie hoofdstuk 11.
Toezicht door de GGD	Ik werk mee aan de inspecties van de GGD en gebruik de bevindingen om mijn opvang verder te verbeteren.
Vereiste documenten	Ik beschik over een geldige VOG (kinderopvang), een geldig certificaat kinder-EHBO en ik voldoe aan de opleidingseisen voor gastouders.

Naast deze eisen zijn enkele bestaande regels gewijzigd: het verplichte koppelingsgesprek en het voortgangsgesprek op de opvanglocatie vervallen, en de leeftijd waarop eigen kinderen meetellen voor het maximumaantal op te vangen kinderen wordt verhoogd. Ik houd mijn werkwijze hierop actueel en stem dit af met mijn gastouderbureau.

4. De speelomgeving

De ruimte waarin een kind speelt, is zelf ook een “opvoeder”. Daarom richt ik mijn opvang bewust in: veilig, uitnodigend, overzichtelijk en passend bij de leeftijden van de kinderen.

De binnenruimte

De binnenruimte is huiselijk en kindvriendelijk ingericht. Er is een ruime, opgeruimde speelruimte met speelgoed op kindhoogte, zodat kinderen zelf kunnen kiezen en pakken. De ruimte kent verschillende hoekjes: een rustig hoekje om voor te lezen en te knuffelen, een plek om te knutselen en aan tafel te werken, en ruimte op de grond voor bouwen en bewegen. Voor de baby's is er een veilige plek om te liggen, te rollen en te kruipen, weg van de drukte. Er is een aparte, rustige slaapgelegenheid zodat kinderen ongestoord kunnen slapen. De ruimte is veilig gemaakt (stopcontactbeveiliging, traphekje, opgeruimde vloer) en wordt schoon en hygiënisch gehouden.

De buitenruimte

Bij Rani's Speelhuis hoort een tuin waar de kinderen dagelijks kunnen buitenspelen, zo veel mogelijk afgestemd op het weer en het seizoen. De ochtendzon is heilzaam en buiten zijn is gezond. In de tuin kunnen kinderen rennen, klimmen, met water en zand spelen en de natuur ontdekken. We hebben er zelfs bramen geplukt. De buitenruimte is veilig afgeschermd en wordt altijd onder toezicht gebruikt. Ik heb een moestuintje opgezet. Fruitbomen en groenten en kruiden, allemaal biologisch.

De materialen die ik gebruik

Ik bied gevarieerd, veilig en schoon speelmateriaal aan dat past bij de verschillende leeftijden en bij alle ontwikkelingsgebieden:

Soort materiaal	Voorbeelden
Spelmateriaal voor baby's	Rammelaars, zachte boekjes, stof- en knuffelspeelgoed, een speelkleed.
Grove motoriek	Loopfietsjes, ballen, klim- en bewegingsmateriaal, buitenspeelgoed.
Fijne motoriek en creativiteit	Puzzels, kralen, blokken, kleur- en knutselmateriaal, schaatjes, klei.
Fantasie en sociaal spel	Poppen, keukentje, verkleedkleden, autootjes, gezelschapsspelletjes.
Taal en denken	Prentenboeken, liedjes, themamaterialen van KIKI en AAP.
Duurzaam en natuurlijk	Geknutselde materialen van wegwerpmateriaal, natuurmaterialen uit de tuin.

Hoe de speelomgeving bijdraagt aan de ontwikkeling

Een rijke, veilige speelomgeving nodigt kinderen uit om zelf op ontdekking te gaan. Klim- en bewegingsmateriaal en de tuin stimuleren de grove motoriek; puzzels, kralen en knutselmateriaal oefenen de fijne motoriek. Fantasiespel met poppen en verkleedkleden ontwikkelt taal, sociale vaardigheden en creativiteit. Hoekjes en duidelijke plekken voor spelen, eten en rusten geven structuur en rust. Doordat speelgoed op kindhoogte staat, leren kinderen zelf kiezen, zelf pakken en zelf opruimen en groeit hun zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

5. De dagindeling

Een vaste dagindeling is het hart van mijn opvang. Hieronder staat hoe een dag bij Rani's Speelhuis er doorgaans uitziet. De tijden zijn een richtlijn; bij baby's volg ik altijd het eigen ritme van het kind.

Tijd	Activiteit
8.30 – 9.00	Kinderen worden gebracht; rustig binnenkomen en vrij spelen.
9.30/10.00	Gezamenlijk ontbijt aan tafel.
Na het ontbijt	Verschonen en wc-bezoek; voorlezen, liedjes zingen en ander activiteit.
Ochtend	Buiten spelen, afhankelijk van weer en seizoen; de ochtendzon is heilzaam.
Rond 12:00	Samen vers fruit eten.
Na het fruit	Diverse activiteiten binnenshuis, zoals knutselen en spelen rond het thema.
Rond 13:00	De baby's en jongere kinderen gaan slapen tot ongeveer 14.30 uur
Na het slapen	Vers, warm eten – een internationale, multiculturele maaltijd.
Rond 16:30	Yoghurt eten/ toetje
Eind van de middag	Samen het speelgoed opruimen; rustig spelen.
17:00 – 18:00	Kinderen worden opgehaald; korte overdracht aan de ouders. Heb voor elk kind een schriftje waar er alles instaat hoe de dag is verlopen.

Waarom deze dagindeling bij de kinderen past

Jonge kinderen voelen zich veilig bij voorspelbaarheid. Doordat de dag elke keer dezelfde structuur heeft, weten kinderen wat er komt: dat geeft rust, vertrouwen en houvast. De indeling volgt het natuurlijke ritme van jonge kinderen: actieve, drukke momenten worden afgewisseld met eten en met rust- en slaapmomenten. Zo raken kinderen niet overprikkeld en houden zij energie over om te spelen en te leren. De dagindeling weerspiegelt de drie R's, Rust, Regelmaat en Reinheid, die ik belangrijk vind.

Wat de kinderen hierbij leren

Binnen de dagindeling leren kinderen voortdurend, vaak zonder dat ze het door hebben. Bij het eten leren ze tafel manieren, zelfstandig eten en gezonde voeding waarderen. Bij het voorlezen en zingen groeit hun taal. Buiten spelen ontwikkelt de motoriek en het ontdekken van de natuur. Samen opruimen leert verantwoordelijkheid en samenwerken. De vaste momenten leren kinderen daarnaast besef van tijd en regelmaat. Dit is een belangrijke basis voor later, ook voor de overgang naar school.

6. Kijken naar en omgaan met gedrag

Gedrag is voor mij altijd communicatie: een kind laat met zijn gedrag zien hoe het zich voelt en wat het nodig heeft. Ik kijk daarom niet alleen naar het gedrag, maar vooral naar wat eronder zit.

Hoe ik naar gedrag kijk

Ik observeer ieder kind dagelijks: hoe het speelt, contact maakt, reageert op andere kinderen en omgaat met emoties. Ik probeer gedrag te begrijpen vanuit de leeftijd en de situatie van het kind. Een peuter die “nee” roept of driftig wordt, is meestal niet stout, maar oefent met zijn eigen wil en zelfstandigheid en dat hoort bij de ontwikkeling. Ik veroordeel een kind nooit, maar help het. Ik benoem en bekrachtig positief gedrag, want daar groeit een kind van.

Hoe ik reageer op boosheid en verdriet

Boosheid en verdriet horen erbij en mogen er zijn. Ik help een kind om met die gevoelens te leren omgaan:

- Ik blijf zelf rustig en kalm. Mijn rust geeft het kind rust.
- Ik erken het gevoel en benoem het: “ik zie dat je boos bent, je wilde nog even doorspelen”. Een kind dat zich begrepen voelt, kalmeert sneller.
- Ik bied nabijheid en troost: een kind op schoot, een knuffel, geruststellende woorden.
- Ik wijs niet het kind af, maar begeleid het gedrag: het gevoel mag er zijn, maar slaan of spullen kapot maken niet.
- Als een kind erg overstuurd is, geef ik het eerst rust en tijd, en pas daarna zoeken we samen een oplossing.

Hoe ik kinderen begeleid in lastige situaties

In lastige situaties bijvoorbeeld een ruzie, een teleurstelling, niet willen delen, ben ik dichtbij en help ik het kind stap voor stap. Ik laat kinderen niet meteen alles “zelf oplossen”, maar doe ook niet alles voor hen. Ik benoem wat ik zie, help de kinderen hun gevoel en wens onder woorden te brengen, en begeleid hen naar een oplossing die voor iedereen werkt. Zo leren kinderen stap voor stap zelf met conflicten en tegenslagen omgaan.

Praktijkvoorbeeld

Twee peuters van bijna drie jaar, Sem en Noor, willen tegelijk met dezelfde rode auto spelen. Sem grijpt de auto, Noor begint te huilen en Sem wordt boos en wil slaan.

Ik kniel rustig bij de kinderen, op hun ooghoogte, en zeg kalm: “ik zie dat jullie allebei met de rode auto willen spelen. Sem, jij bent boos, en Noor, jij bent verdrietig.” Eerst houd ik Sems hand rustig tegen: “slaan doet pijn, dat doen we niet maar je mag wel zeggen dat je boos bent.” Ik benoem het gevoel van allebei, zodat ze zich begrepen voelen.

Daarna help ik hen samen naar een oplossing: “zullen we de beurt verdelen? Eerst speelt Noor met de auto, en als de zandloper leeg is, is Sem aan de beurt.” Ik laat Sem ondertussen een andere

leuke auto kiezen, zodat het wachten makkelijker wordt. Als Sem even later netjes wacht en daarna zijn beurt krijgt, benoem ik dat: “wat knap dat je hebt gewacht, en kijk nu mag jij!”

Zo leren beide kinderen dat hun gevoel er mag zijn, dat slaan niet mag, en dat je met praten en op je beurt wachten samen tot een oplossing komt.

7. Contact en samenwerking met ouders

Ouders en gastouder voeden samen op. Een goede, open samenwerking met ouders is daarom onmisbaar: het kind voelt zich het veiligst als de thuis situatie en de opvang op elkaar aansluiten.

Hoe ik contact heb met ouders

- Voor de start is er een uitgebreid kennismakings- en intakegesprek over de gewoontes, het ritme en de behoeften van het kind.
- Bij het brengen en ophalen is er elke dag een korte overdracht over hoe het met het kind gaat.
- Ik houd voor ieder kind een dagboek bij waarin ik kort beschrijf hoe de dag is verlopen en wat er bijzonders was.
- Regelmatig is er een uitgebreider gesprek over de ontwikkeling van het kind.
- Bij bijzonderheden neem ik tussendoor contact op; ouders moeten altijd telefonisch bereikbaar zijn.

Hoe ik verwachtingen afstem

In het intakegesprek bespreek ik wederzijdse verwachtingen: de opvangtijden, de afspraken, mijn werkwijze, de huisregels en de manier van opvoeden. Ik vertel ouders open over mijn visie en aanpak, zodat zij weten wat zij van mij kunnen verwachten. Ook vraag ik ouders naar hun wensen en hun manier van opvoeden, zodat ik daar zo veel mogelijk bij kan aansluiten. Als wensen van ouders en mijn werkwijze of de huisregels uiteenlopen, bespreken we dat eerlijk en zoeken we samen naar een oplossing in het belang van het kind.

Hoe ik zorg voor open communicatie

Ik vind het belangrijk dat ouders zich vrij voelen om alles met mij te delen, ook zorgen of kritiek. Ik luister, neem ouders serieus en reageer eerlijk en respectvol. Ik koppel ook zelf actief terug, zowel de leuke momenten als de aandachtspunten. Bij gevoelige onderwerpen kies ik bewust een rustig moment, niet in de drukte van het ophalen. Zo bouwen we aan vertrouwen en een echte samenwerking.

Wat ouders van mij kunnen verwachten

- Liefdevolle, veilige en persoonlijke opvang in een huiselijke omgeving.
- Dagelijks vers eten en fruit, en een vaste, vertrouwde dagindeling.
- Een eerlijke, betrokken gastouder die hun kind echt kent en serieus neemt.
- Een dagelijkse overdracht en een dagboek over hun kind.
- Zorgvuldige omgang met hun gegevens en privacy (zie hoofdstuk 11).
- Een gastouder die zich houdt aan de wettelijke kwaliteitseisen en zich blijft scholen en verbeteren.

8. Pedagogisch werkplan: mijn dagelijkse praktijk

Dit hoofdstuk beschrijft heel concreet hoe mijn opvang er in de praktijk uit ziet zoals een ouder of de GGD het ook echt zou zien op een gewone opvangdag. Hiermee maak ik mijn visie zichtbaar en toetsbaar.

De ochtend

De dag begint rustig. Ik ontvang elk kind persoonlijk bij de deur, met aandacht voor het kind en een korte overdracht met de ouder. Kinderen mogen rustig binnenkomen en vrij spelen. Om 9.30 uur eten we samen ontbijt aan tafel; dit is een gezellig, sociaal moment. Daarna verschoon ik de kinderen of help ik hen naar het toilet. We zingen liedjes en lezen samen leerzame verhaaltjes voor. Daarna gaan we, als het weer het toelaat, naar buiten.

De middag

Rond het middaguur eten we samen vers fruit. Daarna doen we binnen activiteiten rond het thema van KIKI of AAP: knutselen, puzzelen, fantasiespel. Rond 13:00 uur gaan de baby's en jongere kinderen slapen; baby's volgen daarbij altijd hun eigen ritme. Na het slapen eten de kinderen vers, warm eten uit een internationale keuken. Rond 16:30 uur is er yoghurt. Aan het eind van de middag ruimen we samen op en spelen we rustig tot de ouders hun kind ophalen.

Verzorging gedurende de dag

Door de dag heen verschoon ik de kinderen of breng ik hen naar het toilet. Ik let voortdurend op hygiëne, veiligheid, voldoende drinken en op de signalen van ieder kind (moe, honger, behoefte aan aandacht). Voor elk kind houd ik dagelijks een dagboek bij.

Activiteiten en thema's

Ik werk met de VVE-programma's KIKI en AAP voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Om de zes weken start een nieuw thema, waarbij alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen: taal, denken, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast besteden we aandacht aan de seizoenen en aan feesten en tradities. We knutselen veel, ook met gerecycled materiaal.

Veiligheid en gezondheid

Ik zorg voor een veilige en hygiënische omgeving en werk volgens een risico-inventarisatie voor veiligheid en gezondheid. Ik beschik over een geldig certificaat kinder-EHBO en heb een achterwacht die binnen 15 minuten aanwezig kan zijn. Zieke kinderen blijven thuis; bij ziekte of een ongeval handel ik volgens afspraak en neem ik direct contact op met de ouders.

9. Ontwikkeling volgen en signaleren

Ik volg de ontwikkeling van ieder kind nauwkeurig. Zo kan ik mijn aanbod goed laten aansluiten en merk ik op tijd of een kind ergens extra ondersteuning bij nodig heeft. Ik volg de ontwikkeling met dagelijkse observatie, het dagboek per kind en de VVE-programma's KIKI en AAP. Hieronder beschrijf ik per leeftijdsfase waar ik op let. De genoemde kenmerken zijn richtlijnen. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo.

Kind van 0 tot 1 jaar

Ontwikkelingsgebied	Waar ik op let
Motorisch	Tilt het hoofd op, rolt om, gaat zitten, gaat kruipen, trekt zich op tot staan; pakt voorwerpen vast en brengt ze naar de mond.
Taal en communicatie	Maakt oogcontact, lacht, brabbelt, reageert op stem en op de eigen naam; eerste klankjes en woordjes.
Sociaal-emotioneel	Hecht zich aan vertrouwde personen, geniet van knuffelen, lacht terug; wordt rond 8 maanden vaak eenkennig.
Cognitief	Volgt voorwerpen met de ogen, zoekt verstopt speelgoed, toont nieuwsgierigheid naar de omgeving.
Zelfredzaamheid	Drinkt uit de fles, went aan vast voedsel, helpt een beetje mee bij het aankleden.

Kind van 1 tot 2 jaar

Ontwikkelingsgebied	Waar ik op let
Motorisch	Loopt zelfstandig, klimt, kruipt de trap op, gooit een bal, stapelt blokjes, eet met een lepel.
Taal en communicatie	Begrijpt eenvoudige opdrachtjes, wijst dingen aan, zegt losse woorden en begint met tweewoordzinnen.
Sociaal-emotioneel	Speelt naast andere kinderen, doet gedrag na, toont emoties duidelijk, kan koppig zijn (begin peuterpuberteit).
Cognitief	Herkent voorwerpen op plaatjes, doet eenvoudig fantasiespel, sorteert vormen.
Zelfredzaamheid	Trekt sokken of schoenen uit, drinkt uit een beker, helpt mee met opruimen.

Kind van 2 tot 3 jaar

Ontwikkelingsgebied	Waar ik op let
Motorisch	Rent, springt met twee voeten, fietst op een loopfietsje, tekent krabbels en rondjes.
Taal en communicatie	Spreekt in zinnen van 3 tot 4 woorden, stelt vragen ("wat?", "waarom?"), de woordenschat groeit snel.
Sociaal-emotioneel	Speelt meer samen, leert delen en op de beurt wachten, toont empathie; driftbuien horen erbij.
Cognitief	Kent kleuren, telt een paar getallen, sorteert; het rollenspel komt op gang.
Zelfredzaamheid	Begint zindelijk te worden, wast de handen, kleedt zich deels zelf aan, eet zelfstandig.

Kind van 3 tot 4 jaar

Ontwikkelingsgebied	Waar ik op let
Motorisch	Hinkelt, klimt zekerder, knipt met een schaar, rijgt kralen, tekent herkenbare figuren.
Taal en communicatie	Spreekt in volledige zinnen, vertelt verhaaltjes, is goed verstaanbaar, begrijpt voorzetsels.
Sociaal-emotioneel	Speelt samen met regels, sluit vriendschappen, kan emoties benoemen en zich beter aan afspraken houden.
Cognitief	Telt verder, kent meer kleuren en vormen, begrijpt oorzaak en gevolg; de concentratie groeit; uitgebreid fantasiespel.
Zelfredzaamheid	Is overdag zindelijk, kleedt zich grotendeels zelf aan, redt zich bij de toiletgang, helpt met taakjes.

Wat ik doe bij zorgen over de ontwikkeling

Als ik merk dat de ontwikkeling van een kind anders verloopt dan verwacht, of als iets mij zorgen baart, ga ik daar zorgvuldig mee om:

1. Ik observeer het kind gericht en gedurende een langere periode, en leg mijn observaties vast.
2. Ik kijk wat ik in mijn aanbod en begeleiding kan aanpassen om het kind beter te ondersteunen.
3. Ik bespreek mijn observaties met de ouders tijdig, eerlijk en met zorg.
4. Zo nodig overleg ik met mijn gastouderbureau en de pedagogisch coach over de juiste vervolgstappen.
5. Samen met de ouders kan ik verwijzen naar passende hulp, zoals het consultatiebureau, de huisarts of de jeugdgezondheidszorg.

Hoe ik zorgen met ouders bespreek

Ik bespreek zorgen altijd persoonlijk en op een rustig moment, nooit tussen de bedrijven door bij het ophalen. Ik kies mijn woorden zorgvuldig, beschrijf concreet wat ik heb gezien (zonder oordeel) en vraag of de ouders dit thuis herkennen. Ik benadruk dat we samen optrekken in het belang van het kind. Het vastleggen en delen van gegevens over de ontwikkeling van een kind doe ik alleen met uitdrukkelijke toestemming van de ouders (zie hoofdstuk 11).

10. Huisregels en afspraken

Duidelijke huisregels en afspraken zorgen voor rust, veiligheid en hygiëne, en voorkomen misverstanden. De belangrijkste regels en afspraken van Rani's Speelhuis zijn:

Welke regels gelden in mijn opvang

- Om hygiënische redenen wordt de opvang niet met straatschoeisel betreden; hiervoor zijn speciale schoenhoesjes beschikbaar.
- Is een kind ziek of afwezig, dan geven ouders dit dezelfde dag vóór 10:00 uur door.
- Bij besmettelijke kinderziektes blijft het kind thuis. Bij 38 graden koorts wordt de ouder op de hoogte gebracht.
- Bij hoofdluis wordt het kind direct behandeld en worden passende maatregelen genomen.
- Ouders nemen zelf flesvoeding, luiers en billendoekjes voor hun kind mee.
- Ouders zijn tijdens de opvang altijd telefonisch bereikbaar voor noodgevallen.
- Vakanties worden minimaal één maand van tevoren doorgegeven.
- Opzeggen van het contract gebeurt schriftelijk per e-mail, per de 1e of de 15e van de maand, met inachtneming van één maand opzegtermijn.
- Bij verjaardagen wordt alleen fruit als traktatie meegegeven. We vieren feestjes in de opvang: bij 1 jaar bakken we samen een cake, bij 2 en 3 jaar pannenkoeken, en bij 4 jaar maken we van het afscheid een feestje.

Hoe het brengen en halen verloopt

Kinderen worden 's ochtends gebracht tussen 8.00 en 9.00 uur en opgehaald tussen 17:00 en 18:00 uur. Bij het brengen is er een korte overdracht van de ouder aan mij over hoe het met het kind gaat; bij het ophalen vertel ik kort hoe de dag is verlopen. Een kind wordt alleen meegegeven aan de ouders of aan personen die vooraf door de ouders zijn aangewezen. Houd er rekening mee dat de opvang dag druk is en er bij brengen en halen niet altijd ruimte is voor een lang gesprek; voor uitgebreider contact maken we apart een afspraak.

Hoe de communicatie met ouders verloopt

De dagelijkse communicatie verloopt via de overdracht bij het brengen en ophalen en via het dagboek van het kind. Voor dringende zaken zijn de ouders en ik telefonisch bereikbaar. Voor bijzonderheden of zorgen maken we een aparte afspraak op een rustig moment. De formele afspraken (opvangtijden, tarieven, opzegtermijn) lopen via het gastouderbureau.

11. Privacy en omgaan met persoonsgegevens (AVG)

In mijn opvang ga ik zorgvuldig om met de persoonsgegevens van kinderen en ouders. Ik werk volgens de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG).

Hoe ik omga met persoonsgegevens

Ik verzamel alleen gegevens die nodig zijn voor een goede en veilige opvang: contactgegevens van de ouders, gegevens over de gezondheid en het ritme van het kind, en noodcontacten. Deze gegevens gebruik ik alleen voor de opvang en deel ik niet met derden zonder toestemming. Leg ik informatie vast over de ontwikkeling van een kind, dan vraag ik daarvoor vooraf uitdrukkelijk toestemming aan de ouders.

Waar ik de gegevens bewaar

Ik bewaar persoonsgegevens veilig en niet langer dan nodig is. Papieren gegevens bewaar ik op een afgesloten plek; digitale gegevens bewaar ik beveiligd, met een wachtwoord. Alleen ik heb toegang tot deze gegevens. Na afloop van de opvang vernietig ik de gegevens binnen de wettelijke en met het gastouderbureau afgesproken termijnen.

Hoe ik omga met foto's en het delen van informatie

Ik maak alleen foto's van kinderen met toestemming van de ouders, en ik leg vooraf duidelijk vast waarvoor de foto's gebruikt mogen worden. Ouders kunnen er bijvoorbeeld voor kiezen om wel of geen toestemming te geven voor foto's op de website. Foto's waarop kinderen herkenbaar zijn, deel ik niet zonder die toestemming. Wil ik gegevens over de ontwikkeling van een kind delen met anderen dan de ouders, zoals een school of buitenschoolse opvang, dan vraag ik daarvoor steeds opnieuw uitdrukkelijk toestemming. Ouders mogen altijd inzien welke gegevens ik van hun kind heb en kunnen hun toestemming intrekken.

12. Zelfreflectie en kwaliteitsborging

Een werkplan is pas waardevol als het ook echt klopt met de praktijk. Daarom controleer ik mijzelf regelmatig en sta ik stil bij mijn eigen handelen.

Klopt wat ik opschrijf met de praktijk?

Ik lees dit plan met regelmaat opnieuw en leg het naast mijn dagelijkse praktijk: doe ik werkelijk wat hier staat? Een buitenstaander, een ouder, mijn pedagogisch coach of de GGD, zou op een gewone opvang dag moeten kunnen herkennen wat ik in dit plan beschrijf. Waar ik merk dat de praktijk is veranderd of dat iets beter kan, pas ik dit plan aan. Zo blijft het plan een eerlijke weergave van mijn opvang en geen papieren werkelijkheid.

Is mijn werkwijze zichtbaar in de opvang?

Mijn visie is zichtbaar in concrete, controleerbare zaken: de vaste dagindeling, het dagboek per kind, het verse eten en fruit, de knutselwerkjes, het werken met de thema's van KIKI en AAP, de veilige inrichting van binnen- en buitenruimte en de manier waarop ik met de kinderen en de ouders om ga. Wat ik in dit plan beschrijf, is dus terug te zien op de groep.

Kan ik uitleggen waarom ik zo werk?

Ja. Iedere keuze in mijn opvang heeft een reden. Ik werk met een vaste dagindeling omdat voorspelbaarheid jonge kinderen veiligheid en rust geeft. Ik werk kleinschalig omdat ik ieder kind dan echt ken en persoonlijke aandacht kan geven. Ik kook vers en internationaal omdat ik gezonde voeding en een brede smaakontwikkeling belangrijk vind. Ik werk met de drie R's, Rust, Regelmaat en Reinheid,— omdat die aansluiten op het ritme en de behoeften van jonge kinderen. Mijn handelen is steeds te herleiden tot de vier pedagogische basisdoelen.

Past dit plan bij mij?

Dit plan past bij mij. Het is geschreven vanuit mijn eigen visie, ervaring en persoonlijkheid. De warmte, de zorgzaamheid, de aandacht voor normen en waarden en de liefde voor kinderen die ik erin beschrijf, zijn precies de redenen waarom ik dit werk doe. Ik herken mijzelf volledig in wat hier staat.

Hoe ik mijn kwaliteit blijf verbeteren

- Ik volg jaarlijks minimaal 7 uur scholing (permanente educatie).
- Ik gebruik de jaarlijkse pedagogische coaching van mijn gastouderbureau om te reflecteren en te groeien.
- Ik sta open voor feedback van ouders en gebruik de bevindingen van de GGD om mijn opvang te verbeteren.
- Ik actualiseer dit plan zodra mijn werkwijze, de groep of de wet- en regelgeving daarom vraagt.

Opgesteld door de gastouder van Rani's Speelhuis | Diemen, mei 2026